

Éditorial

Carole Fleuret
Université d'Ottawa

Bonjour chers lecteurs¹!

L'arrivée de l'été rime avec un nouveau numéro de la Revue canadienne de l'éducation que vous pourrez lire en toute tranquillité durant vos vacances au bord de la piscine, par exemple! Les quatre articles que nous vous proposons traitent de perceptions, de besoins particuliers chez différentes populations scolaires et de connaissances langagières.

Le premier article retenu est celui de Soulez, Béliveau, Champagne, Breault et Labelle nous parle des perceptions d'éducatrices au préscolaire quant à l'intégration d'enfants ayant des besoins particuliers. L'échantillon est constitué de 173 enfants d'âge préscolaire ayant consulté en clinique pédopsychiatrique pour différents troubles (ex. : trouble de la communication, trouble moteur, etc.). Les participants avaient dans leur dossier médical un questionnaire de garderie comprenant une question d'intérêt pour les chercheurs à savoir : *Selon vous, l'enfant profite-t-il de la garderie?* Les perceptions ont été codifiées en fonction de ce qu'elles représentent: positives, négatives ou encore nuancées. Dans l'ensemble, la majorité des perceptions sont positives et les éducatrices perçoivent favorablement l'apport d'une fréquentation à la garderie chez des enfants vus en pédopsychiatrie.

Le deuxième article McMahon-Morin aborde les perceptions, mais cette fois-ci ce sont celles des jeunes enfants de maternelle qui sont explorées dans le cadre d'une activité de lecture d'histoire et de leur intérêt pour cette dernière. À partir d'entrevues semi-dirigées réalisées auprès de six participants, les résultats soulignent que les enfants ne semblent pas participer spontanément, mais plutôt lorsque l'enseignant leur pose une

¹ Le masculin est utilisé dans sa forme épiciène pour ne pas surcharger le texte.

question. De plus, dans les réponses données, il semble que les enfants ressentent une tension entre leur participation et la gestion de classe de leur enseignant. Leur intérêt pour la lecture ne semble pas non plus être une démarche personnelle et autonome qui ne les conduirait à des habitudes de lecteur ni à un intérêt pour la lecture. Toutefois, il est intéressant de noter qu'un des enseignants a suivi une formation sur la lecture interactive, ce qui est ressortir dans l'entrevue d'un des participants. Pour le chercheur, il serait important de conduire d'autres recherches sur les pratiques en lecture afin de former les enseignants à des dispositifs de lecture d'histoire plus féconds.

Leonti, Daigle et Montésinos-Gelet, dans leur article, visaient, d'une part, à décrire les connaissances orthographiques d'élèves du primaire ayant un trouble de développement du langage (TDL) et, d'autre part, à identifier les scores en production orthographique afin de voir s'ils étaient reliés à d'autres épreuves sollicitant les connaissances orthographiques (ex. : la reconnaissance de mots). Un devis méthodologique à groupes comparatifs a été retenu (groupe expérimental présentant un TDL sévère, groupe contrôle du niveau de lecture et un groupe contrôle d'âge chronologique). Les résultats soulignent que les performances des élèves ayant un TDL en production orthographique sont proches de ceux du groupe contrôle du niveau de lecture. De plus des corrélations sont présentes entre les performances en lecture et en production orthographique, et ce, pour les trois groupes d'élèves.

Le dernier article et non le moindre est celui de Mayer-Crittenden et Leduc sur l'enseignement direct et explicite du vocabulaire scolaire et polyvalent en milieu francophone minoritaire. Dans le cadre d'une recherche-action menée auprès de conseillers pédagogiques (n=7) et d'enseignants (n=14) durant six mois, les chercheurs ont dispensé une formation de développement professionnel selon la stratégie fondée sur le principe de la formation du formateur. Les participants ont répondu à un questionnaire en début et en fin d'étude. À partir des résultats obtenus à la fin de la recherche, la plupart des participants soulignent avoir modifié leurs pratiques pédagogiques en ce qui a trait à l'enseignement direct et explicite du vocabulaire. De plus, les participants soulignent être sensibilisés aux enjeux relatifs à la langue en contexte minoritaire.

Nous espérons que cet éditorial vous donnera envie de découvrir les différents articles du numéro. Nous vous souhaitons une excellente lecture et un très bel été!