

Éditorial/Editorial

Carole Fleuret

Chers lecteurs¹,

Nous avons une série d'articles très intéressants et novateurs pour ce numéro !

Le premier article rapporte une recherche très novatrice réalisée en France au primaire et au secondaire. Cette étude réalisée par Cisel et Barbier concerne l'écriture incrémentale ou encore appelée écrite *itérative* et l'utilisation d'une application numérique : Carnet Numérique de l'Elève-Chercheur – CNEC. À partir de projets réalisés, dans sept de classes différentes, les chercheurs ont mis en place une rédaction incrémentale avec l'application dans quatre d'entre elles. Des observations en salle de classe et des groupes de discussion avec les enseignants ont été conduits. Les résultats soulignent que la régulation des élèves quant aux activités demandées peut être mieux suivie en ce qui concerne les corrections et les erreurs commises qu'avec une instrumentation papier.

Le deuxième article nous plonge dans la petite enfance avec Bouchard, Duval, Parent, Robert-Mazaye et Bigras. Plus spécifiquement, il s'attarde au lien entre l'engagement des enfants de 4-5 ans dans leurs apprentissages et les profils de la qualité des interactions en centre de petite enfance. À partir de devis mixte, les chercheurs ont observé auprès de 15 groupes la qualité des interactions à l'aide du *Classroom Assessment Scoring System*. Par la suite, des entretiens ont été menés avec les éducatrices (n=15) des CPE. Quant à l'engagement, il a été mesuré auprès des enfants à l'aide de l'outil *Individualized Classroom Assessment Scoring System*. Ceci dit, il est intéressant de constater que les profils dégagés ne permettent pas de prédire l'engagement des enfants dans leurs apprentissages.

¹ Le masculin est utilisé dans sa forme épiciène pour alléger le texte.

Concernant l'apprentissage, justement, Moldoveanu, Dubé, Giguère et Grenier abordent les pratiques différenciées d'écriture dans le cadre d'une recherche-action auprès d'enseignants travaillant en milieux défavorisés. La participation de ces dernières à ce type de recherche se révèle efficiente concernant les acquis dans leur développement professionnel, en se basant sur le modèle de Clarke et Hollingsworth (2002). Ce type de dispositif pourrait être davantage envisagé quant à l'efficacité des retombées qu'il procure.

Au niveau postsecondaire, Cabot et Facchin se sont intéressés à la motivation des étudiants à l'égard de leur participation aux centres d'aide en français. Elles ont élaboré et validé l'échelle *de perception d'un centre d'aide en français postsecondaire (ÉPCAFP)*. L'instrument a été administré à plus de 1300 collégiens répartis dans quatre cégeps au Québec. Les analyses factorielles exploratoire et confirmatoire ont révélé une structure qui distingue bien les 10 items de l'échelle en fonction des trois dimensions conceptuelles représentant les sous-échelles (intérêt, utilité et contrôlabilité). Les résultats sont aussi satisfaisants en ce qui concerne la consistance interne, la validité discriminante et la validité critériée de l'instrument. Cet outil demeure donc une avenue intéressante à explorer dans des contextes similaires auprès de populations différentes.