

Éditorial

Le premier article de ce nouveau numéro de la *Revue canadienne de l'éducation* concerne l'étude de Laurie Bergeron et Gustavo Barallobres qui s'intéresse au discours de professionnels – les orthopédagogues du Québec – relativement à la constitution d'un ordre. En prenant appui sur des entrevues et de l'analyse de corpus, les auteurs remarquent, à partir de leurs résultats, que ce groupe est davantage dans la construction d'un éthos professionnel et d'une reconnaissance dans le milieu scolaire. En effet, leur travail est souvent associé à celui des enseignants¹ et il leur semble important qu'une distinction soit faite à cet égard. Cette préoccupation les habite davantage que les bienfaits à proprement parler d'un ordre professionnel.

Marianne Jacquet, pour sa part, nous parle, dans son texte, des changements apportés au curriculum de la maternelle à la 12^e année en Colombie-Britannique. Ce revirement pédagogique radical trouve sa justification dans la nécessité de mieux répondre à l'école et aux apprenants du 21^e siècle, notamment à la diversité ethnoculturelle, ainsi qu'aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada. À partir de l'analyse de corpus de documents officiels, l'auteur souligne, dans ses résultats, le discours inclusif, la visée transformative et de réconciliation avec les peuples autochtones comme axe principal du nouveau curriculum. Cette nouvelle posture est propice à modifier le rapport à l'altérité de manière transversale à travers l'ensemble des programmes et des contenus pédagogiques. Cependant, comme Jacquet le souligne, il faudra analyser les représentations et les pratiques pédagogiques pour véritablement rendre compte de la reconnaissance de la diversité en contexte scolaire.

¹ Le masculin est utilisé dans sa forme épiciène.

Le troisième article produit par Édith Allard et Ghislain Samson nous parle d'interdisciplinarité, plus précisément, de résolution de problème en sciences et en arts, chez des élèves de maternelle ($n=6$). À partir de la lecture de deux livres de littérature de jeunesse servant d'amorce à l'activité sur la lumière et les ombres, les auteurs ont réalisé une séquence didactique alliant sciences, arts plastiques, art dramatique et musique. Les résultats soulignent que ce type d'expérience est propice à l'activité de résolution de problème, notamment par les choix qui doivent être opérés par l'enfant durant le processus. Ces derniers encouragent les enseignants à viser des activités dites ouvertes (qui peuvent se résoudre de différentes façons) et à impliquer l'enfant dans cette démarche pour qu'il puisse manipuler, prédire et expérimenter ses stratégies. De cette façon, il pourra infirmer ou confirmer ses hypothèses.

Aline Niyubahwe, Joséphine Mukamurera et France Jutras abordent un sujet très actuel en recherche, mais encore peu documenté, celui du rôle et de la contribution des enseignants immigrants dans l'intégration scolaire des élèves nouveaux arrivants. Pour ce faire, les auteures ont eu recours à une recension des écrits, réalisée au Canada, aux États-Unis et en Europe; celle-ci fait ressortir plusieurs points intéressants, notamment le rôle de médiateur culturel que ces enseignants jouent auprès des élèves nouveaux arrivants, mais aussi de leur famille. En d'autres mots, le rôle social des enseignants immigrants est un catalyseur majeur pour créer des ponts entre l'école et les familles.

Pour le dernier article, Wilfried Supper, Frédéric Guay, Érick Falardeau, Thierry Karsenti et Guillaume Pelletier nous parlent de numérique ou encore de l'utilisation de la tablette comme outil pédagogique. En fait, les auteurs veulent savoir si un tel outil peut, d'une part, être associé au rendement des élèves dans les matières scolaires (mathématiques, français, anglais) et, d'autre part, augmenter leur motivation intrinsèque. À partir d'un questionnaire passé aux élèves ($n=512$) du secondaire (3^e et 4^e année), les résultats soulignent une motivation plus marquée lors d'activités pédagogiques réalisées dans les cours de français et de mathématiques. Par contre, en anglais, la fréquence d'utilisation de la tablette numérique n'est pas associée de façon statistiquement significative à la motivation.

Carole Fleuret
Professeure titulaire, Faculté d'éducation
Université d'Ottawa