

INTRODUCTION:

Introduction à la section francophone du numéro thématique de la Revue canadienne de l'éducation portant sur *L'éducation et la démocratie*

François Larose

Dans cette section francophone du numéro thématique mentionné en rubrique, nous avons retenu trois contributions de professeurs chercheurs qui abordent le sujet successivement sous trois aspects complémentaires. LeVasseur entre en matière sous l'angle de l'orientation et des fondements sociologiques du curriculum d'études réformé en vigueur au Québec. Lebrun aborde la question sous l'angle de la lecture que font les futures enseignantes et enseignants au regard du construit de démocratie alors qu'on tend souvent à croire que le renouvellement des effectifs enseignants peut correspondre à un renouvellement des pratiques enseignantes. Enfin, Ethier s'attaque à l'analyse du matériel scolaire et des pratiques didactiques en vigueur dans le cadre du précédent curriculum d'études et ouvre ainsi la porte au questionnement sur les aléas possible de la didactisation des nouveaux rapports à l'exercice de la démocratie et de l'agir citoyen dans un contexte de réforme proclamée.

La complémentarité des objets traités est intéressante en soi. On peut y lire une forme de cohérence dans la fluidité à la fois de la lecture sociale qui est faite du concept de démocratie ainsi que dans sa difficile opérationnalisation scolaire, notamment lorsque celle-ci s'incarne au plan curriculaire au travers d'une discipline amalgamée telle que l'éducation à la citoyenneté dans le cadre du programme disciplinaire d'Univers social au primaire et au secondaire. Cette entrée « curriculaire et quasi-curriculaire » tombe à point, au moment où le plus récent rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation fait de l'éducation à

la citoyenneté et, plus généralement, de l'intervention éducative en contexte scolaire, la pierre angulaire de l'affirmation de la démocratie et de l'exercice des conduites citoyennes au Québec (Gouvernement du Québec, 2006).

Par ailleurs, malgré le fait que les trois propositions de contributions retenues pour ce thématique proviennent de trois institutions universitaires québécoises majeures, les universités Laval, de Montréal et du Québec à Montréal, le fil conducteur nous semble tout à fait pertinent et apte à rejoindre à tout le moins des enjeux curriculaires et sociaux qu'on retrouve dans l'ensemble des systèmes scolaires francophones canadiens. C'est donc avec plaisir et fierté que la rédaction de la Revue canadienne de l'éducation invite le lecteur à engager l'analyse critique des points de vue présentés et à y rechercher les relations tendancielle et les complémentarités objectives avec les analyses présentées dans le cadre du numéro précédent (29-2) présentant le point de vue des scientifiques anglo-saxons, étrangers, canadiens ou anglo-québécois (Shariff).

RÉFÉRENCES

Gouvernement du Québec. (2006). *Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation. Agir pour renforcer la démocratie scolaire*. Québec : Conseil supérieur de l'éducation.