

Éditorial

Rollande Deslandes
Université du Québec à Trois-Rivières

Chers lecteurs,

Les textes francophones de ce numéro proposent encore une fois un regard à la fine pointe de l'actualité en matière d'éducation. Dans le premier article, Tremblay nous invite à examiner Les attitudes d'enseignants du secondaire envers la Politique québécoise de l'adaptation scolaire visant à favoriser l'inclusion scolaire des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Exactement 246 enseignants oeuvrant en classes ordinaires et spéciales au sein d'écoles ordinaires au Québec ont rempli un questionnaire qui avait été préalablement validé. Les résultats révèlent le peu d'adhésion à la Politique qui est expliqué en partie par une faible croyance aux capacités de réussite en classe régulière, une stigmatisation possible des EDAA, une charge de travail supplémentaire et des ressources insuffisantes. Les participants plaident donc en faveur d'une limitation du nombre d'EDAA par classe régulière tout en privilégiant les classes spéciales. Bien que des enseignants spécialisés mentionnent quelques effets positifs sur le développement de leurs compétences professionnelles, l'auteur constate une attitude globalement négative et suggère quelques avenues pour surpasser les obstacles à l'inclusion scolaire des élèves en difficulté.

Pour sa part, l'étude de Pruneau, Kerry, Langis et Léger propose l'Amélioration des programmes canadiens de sciences et technologies au primaire par l'ajout de compétences du 21e siècle. Le texte se veut un travail de synthèse à partir de nombreuses banques de données qui ont été consultées. Il s'agissait d'effectuer une liste des compétences du 21e siècle apparaissant dans les objectifs des programmes actuels au primaire et de suggérer des pistes pour intégrer ces compétences dans les programmes. Les compétences

jugées essentielles pour les travailleurs comprennent des compétences générales du 21^e siècle telles que l'analyse, l'évaluation, l'entrepreneuriat, les compétences sociales, civiques ou culturelles, la gestion, la connaissance de soi, le leadership, la pensée critique, la créativité et la prise de décision. Suivent des compétences de durabilité et des compétences technologiques. Les auteurs concluent que plusieurs d'entre elles sont encore peu enseignées en sciences et technologies. Ils émettent la possibilité que la démarche d'enquête et de résolution de problèmes actuelle ouvre davantage la porte à l'élaboration de ces nouvelles compétences.

Quelle est la perception des formateurs de stagiaires quant au développement et à l'évaluation formatives des quatre compétences liées à l'acte d'enseigner? Voilà la question soulevée par Gouin et Hamel désireuses de mettre en lumière certaines zones grises dans l'accompagnement en formation pratique et ce, malgré la présence du référentiel. À l'aide d'un questionnaire en ligne auquel ont répondu 41 enseignants associés et 11 superviseurs universitaires, les données indiquent que la collaboration et la concertation entre les formateurs ne sont pas toujours au rendez-vous. De plus, les résultats obtenus permettent de croire que les formateurs n'évaluent pas nécessairement des compétences professionnelles et qu'ils se fient davantage à leurs exigences. Comme pistes de recherche ultérieures, les deux auteures recommandent d'analyser à travers les formations offertes par les universités à leurs formateurs ce qu'elles proposent pour le développement et l'évaluation des compétences professionnelles des stagiaires. Au final, les auteures s'interrogent à savoir si la professionnalisation des enseignants est présentement en danger.

C'est dans cette mouvance de changement et de contexte d'incertitude que Peters introduit les lecteurs néophytes ou immigrants du numérique au créacollage numérique dans son article Enseigner les stratégies de créacollage numérique pour éviter le plagiat au secondaire. Elle décrit d'abord la génération C ou jeunes natifs du numérique, puis définit le créacollage qui consiste à assembler images, textes, vidéo et qui mène parfois à du plagiat. Dans le but de contrer cette tendance, l'auteure a offert sept ateliers à 63 élèves du secondaire qui comprenaient entre autres des stratégies comme l'élaboration d'un plan pour cerner le but de leur recherche, la réévaluation de l'information en cours de rédaction, le recours à la paraphrase et à la citation ainsi que l'identification des références. Les données recueillies révèlent que les élèves sont nombreux à ne pas utiliser ou à utiliser peu les stratégies de créacollage numérique. Toutefois, ils se disent très habiles en matière de compétences informationnelles. Peters considère que les dites

stratégies devraient être enseignées explicitement aux élèves et que tous les enseignants devraient s'assurer qu'elles deviennent une pratique courante chez ces derniers.

BONNE LECTURE,

Rollande Deslandes