

## *Éditorial*

Chers lecteurs,

Les articles du présent numéro de la Revue canadienne, qui comporte huit articles francophones, témoignent une fois de plus de l'hétérogénéité des sujets de l'heure en éducation. En effet, les articles francophones couvrent un large spectre de thématiques allant des transitions scolaire et professionnelle jusqu'aux analyses de curriculum et de pratiques des enseignants pour finalement s'attarder aux directions d'établissement d'enseignement et aux comités des élèves.

La transition est abordée dans le premier article sous l'angle de l'entrée à la maternelle de l'enfant ayant des besoins particuliers. Gascon, Julien-Gauthier, Tétreault et Garant rapportent les résultats de l'évaluation de l'implantation d'un programme de transition visant à faciliter l'entrée de l'enfant à l'école. De type qualitatif et recueillies à l'aide d'entrevues individuelles et de groupes de discussion, les données de l'étude révèlent de nombreuses retombées, pour la plupart positives, chez les enfants, leurs parents, les enseignants, les intervenants du centre de réadaptation et l'équipe-école. La transition est également examinée dans le deuxième article mais cette fois-ci, c'est sous l'angle de la transition professionnelle des enseignants de migration récente au Québec. Partant du constat que ces enseignants font face à des défis d'adaptation et d'intégration sur les plans social et professionnel, Niyubahwe, Mukamurera et Jutras ont tenté de décrire et de comprendre leur expérience de transition en s'appuyant sur des données qualitatives provenant de 13 enseignants. Chocs culturel, linguistique et climatique, absence de réseau familial, absence de soutien social et administratif et conditions d'instabilité et de précarité d'emploi ne sont que quelques-unes des difficultés rencontrées par ces enseignants de migration récente au Québec.

Dans le troisième article, Beaucher, Jutras et Lavoie rappellent qu'un programme unique d'éthique et culture religieuse a remplacé les programmes d'enseignement moral non confessionnel et ceux d'enseignement moral et religieux catholique et protestant au primaire et au secondaire au Québec en 2008. Les auteurs font preuve de créativité en analysant le contenu de ces programmes de 1977 à nos jours afin de cerner des éléments de rupture et de continuité. Outre la rupture la plus notable qui correspond au rempla-

cement de la religion par la culture religieuse figurent huit éléments de continuité qui comprennent entre autres, le développement de l'individu, les relations interpersonnelles, les valeurs et les normes ainsi que le développement du jugement.

Les trois prochains articles décrivent des pratiques d'enseignants utilisées à titre réflexif ou appliquées directement dans leur enseignement. Higgins et Berger, dans leur étude de cas, s'intéressent à la manière dont des enseignants ayant pris part à une initiative du Ministère de l'Éducation de l'Ontario ont intégré la pratique réflexive pour mettre en œuvre des pratiques pédagogiques visant à aider les garçons en matière de littératie. Il semble que la pratique réflexive ait permis de partager leurs connaissances, du matériel ou des pratiques réussies en lien avec les stratégies de littératie. Les participants ont de plus rapporté que les garçons avaient amélioré leur attitude surtout par rapport aux activités de lecture. Dans la même foulée, Viau et Carignan se sont intéressées à l'enseignement explicite des stratégies de lecture et ses liens potentiels avec le degré de compréhension en lecture d'élèves de 4<sup>e</sup> année du primaire. Les auteures ont comparé les résultats obtenus par le groupe expérimental d'élèves qui avaient reçu un enseignement explicite des stratégies de lecture pendant quatre mois à ceux d'un groupe témoin. Les résultats laissent entrevoir une influence positive de cette pratique pédagogique notamment dans des situations où les élèves devaient faire appel à plus d'un processus de compréhension en lecture. Dans la même lignée, Marlot et Toullec-Théry se penchent de façon pointue sur une séquence de mathématiques d'un enseignant français à la maternelle. Par l'entremise d'une méthodologie qualitative, les auteures effectuent des analyses didactiques afin d'identifier et de comprendre les tensions entre le collectif et l'individuel présentes dans le travail de l'enseignant. Les auteures suggèrent que la norme professionnelle voulant que lorsqu'il y a échec, l'enseignant utilise des procédures efficaces, de bas niveaux si nécessaire, constitue une réponse générique à une difficulté spécifique.

L'article de Deschênes, Dussault et Frenette nous invite à réfléchir sur l'épuisement professionnel des gestionnaires scolaires. Les auteurs ont vérifié l'ajustement d'un modèle théorique portant sur la relation entre l'auto-efficacité émotionnelle et les différents symptômes de l'épuisement professionnel. Leur étude, menée auprès de 406 participants et comportant des analyses basées sur les équations structurelles, a montré que plus une direction d'établissement possède un niveau élevé d'auto-efficacité émotionnelle, moins elle présentera les symptômes de l'épuisement émotionnel, de la perte d'accomplissement au travail et de la dépersonnalisation.

---

Enfin, dans le dernier article, Pache-Hébert, Jutras, et Guay situent la formation du citoyen à la démocratie dans le contexte de la participation des élèves à la vie scolaire via le comité des élèves au primaire et au secondaire. Suite à une recension des écrits reliés aux rôles et responsabilités des acteurs, au fonctionnement du comité et aux difficultés dans son opérationnalisation et la prise de décisions, les auteurs soulignent la nécessité de s'intéresser davantage au processus de mise en place des comités des élèves et de porter une attention particulière aux difficultés rencontrées. Comme conditions facilitantes à l'éducation des élèves à la démocratie, les auteurs ont relevé l'intégration du comité à l'ensemble de l'école, l'adhésion des membres du personnel et une bonne formation des acteurs.

Bonne lecture.

À l'occasion de cette période de festivité, j'en profite pour souhaiter à Vous et aux Vôtres des Fêtes remplies de joie ainsi que la Santé et la Paix.

Rollande Deslandes, rédactrice francophone

Université du Québec à Trois-Rivières