

## Éditorial

Chers lecteurs,

Cette nouvelle parution illustre une fois de plus la multiplicité des préoccupations et des sujets traités en éducation. En effet, la diversité à l'échelle des cibles, des approches et des analyses est au rendez-vous. Au total, ce numéro compte neuf articles francophones qui se répartissent en trois sections. Les jeunes constituent la cible des articles de la première section, tandis que les professionnels tels que formateurs, enseignants et autres acteurs clés sont à l'ordre du jour de la deuxième section. Enfin, un programme, des manuels scolaires et la politique de l'adaptation scolaire sont à l'honneur de la troisième section.

Dans la première section, Kerry et ses collaborateurs, Pruneau, Cousineau, Mallet, Laliberté, et Langlis, s'intéressent aux jeunes qui manifestent parfois des attitudes peu favorables à leur engagement envers l'action communautaire. À l'aide de données qualitatives et quantitatives, les auteurs constatent que l'espoir et l'auto-efficacité varient selon les conceptions que se font les jeunes des actions environnementales. Pour leur part, Labonté et Marcotte s'interrogent sur la possibilité que l'estime de soi, le sentiment de contrôle et la détresse psychologique jouent un rôle médiateur dans la relation entre le secteur de formation et le projet professionnel de certains jeunes hommes inscrits en formation générale ou dans une formation professionnelle du secteur de la construction. Les auteures soulignent l'apport important de l'interaction entre les caractéristiques personnelles de ces jeunes dans le processus de précision du projet professionnel.

Dans la deuxième section, Chalifoux et Myre-Bisaillon examinent les perceptions du personnel de services de garde en milieu scolaire et leurs répercussions sur les pratiques professionnelles d'un programme d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès d'élèves de la maternelle. Une augmentation de la valorisation du rôle des éducatrices et des responsables et la réalisation d'apprentissages notables ressortent de l'analyse des données qualitatives. Suit ensuite la recherche-action de Pelt du Luxembourg qui utilise le groupe comme environnement pour traiter de la relation école-famille. Caractérisée par son originalité, la

démarche de co-construction menée auprès de quatre groupes différents a conduit à quatre problématiques singulières. Pour leur part, Dionne, Savoie-Zajc, et Couture s'attardent aux rôles de l'accompagnant au sein d'une communauté d'apprentissage, dans le cadre du perfectionnement professionnel d'enseignants. Une analyse de contenu met en lumière le rôle crucial de l'accompagnant dans son appui envers les équilibres environnemental et dynamique, éléments essentiels à l'évolution harmonieuse de la communauté d'apprentissage. Le texte de Duchesne et Gagnon se situe dans la même lignée puisqu'il est centré sur les conseillers pédagogiques des écoles primaires et secondaires en tant que formateurs d'adultes. L'analyse des entrevues semi-dirigées a mis en évidence les trois sources principales à partir desquelles les conseillers développent et maintiennent leur sentiment d'efficacité personnelle. Ces sources correspondent aux expériences antérieures et vicariantes et à la persuasion verbale.

Dans la dernière section, l'article de Fleuret, Bangou, et Ibahim se consacre à l'étude du contenu lié à la prise en compte de la diversité ethnolinguistique d'un programme d'appui à l'apprentissage du français de scolarisation pour les nouveaux arrivants. Des entrevues semi-dirigées laissent entrevoir que le programme ne représente qu'un début et qu'il reste beaucoup à faire. Différentes avenues sont mentionnées telles que l'éveil aux langues et à l'éducation interculturelle. Pour sa part, Lebrun cible cinq collections de manuels scolaires pour analyser la problématisation sous-jacente aux mises en situation suggérées pour étudier la diversité des Autochtones vers 1980. Les résultats reflètent une faible préoccupation quant aux savoirs disciplinaires, mais aussi une valorisation des conditions pédagogiques. Une des explications plausibles a trait à la valeur marchande du manuel scolaire au Québec où il importe de captiver, voire charmer, la clientèle enseignante. Finalement, le dernier texte rédigé par Gonçalves et Lessard se veut un véritable document de référence ayant trait à l'évolution du champ de l'adaptation scolaire au Québec. Aussi riche que volumineuse, cette analyse sociohistorique couvre une période d'environ 50 ans et scrute les positions de trois groupes d'intérêt, soit les autorités politiques et administratives, les groupes d'intervenants et les bénéficiaires des politiques. Dans leur conclusion, les auteurs incitent à réfléchir sur la dimension politique de la politique d'adaptation scolaire en fonction de l'équité et de la valorisation de la diversité.

Bonne lecture,

Rollande Deslandes, rédactrice francophone

Université du Québec à Trois-Rivières