

Éditorial

Cher lectorat,

C'est avec notre plaisir habituel que nous vous présentons ce numéro estival de la Revue canadienne de l'éducation. Il s'agit d'un numéro particulièrement bien rempli, totalisant 20 articles, dont 9 en français et 11 en anglais.

Pour ce qui est des textes en langue française, Dahl présente les résultats d'une recherche-action qui s'est intéressée aux manifestations de pensée critique chez des adultes dont la littératie de base ne s'avère pas maîtrisée. Lacasse et Barma rendent compte d'une recherche collaborative dans le cadre de laquelle les participants ont travaillé à l'intégration du travail en classe-atelier à l'enseignement des sciences au secondaire. Les conditions favorables et contraintes, du point de vue des enseignants, sont tout particulièrement abordées. Ensuite, le texte de Litalien, Moore et Sabatier détaille quant à lui le regard à la fois ethnographique et réflexif qui a été porté sur une pratique d'intégration de la diversité linguistique et culturelle dans une classe du primaire de la Colombie-Britannique. Ménard, Legault et Dion discutent ensuite des répercussions d'une formation à l'enseignement et de l'encadrement sur le sentiment d'autoefficacité de plus d'une centaine de nouveaux enseignants de cégep. Dans l'article de Potvin, Dion, Brodeur et Borri-Anadon, les auteurs exposent les résultats d'une pré-expérimentation visant l'utilisation du tutorat par les pairs aux fins d'apprentissage de la lecture en milieu défavorisé. Un regard est spécifiquement porté sur les caractéristiques des élèves non-répondants. Le texte de Savard et Corbin présente les obstacles et conditions facilitantes de l'implantation d'une démarche d'investigation au primaire, tels qu'identifiés par des enseignants dans le cadre d'un dispositif de communauté d'apprentissage professionnelle. Ensuite, St-Pierre, Denault et Fortin partagent les résultats d'une étude examinant si les symptômes dépressifs et les problèmes de comportement extériorisés agissent à titre de médiateurs du lien entre l'intensité de participation à des activités parascolaires et le risque de décrochage scolaire. Près de 2 100 élèves de la première à la troisième secondaire ont été sondés. Voyer, Beaudoin et Goulet présentent une étude quantitative visant à rendre compte des habiletés liées à la lecture que les solutionneurs efficaces mettent à profit en contexte de résolution de problèmes écrits en mathématiques. Enfin, l'article de Nootens, Morin et Montesinos-Gelet présente les résultats d'une recherche visant à identifier les pratiques déclarées de différenciation pédagogique instaurées en contexte d'entrée dans l'écrit. Une vingtaine d'enseignants considérés exemplaires ont été interrogés.

Pour ce qui est des textes en langue anglaise, Clark présente une recension des écrits portant sur l'évaluation formative. Hamel a étudié les retombées de la mise en place d'un dispositif de supervision de stages en contexte d'enseignement en région éloignée. Le dispositif a été soutenu par des technologies de collaboration telles la vidéoconférence et un forum électronique. Murphy Odo et D'Silva rendent compte d'une étude exploratoire à propos des facteurs qui influencent l'éligibilité aux études universitaires des étudiants d'origine asiatique. Ensuite, Chaliès, Escalié, Stefano et Clarke présentent les résultats d'une étude de cas visant à déterminer les circonstances de l'appropriation des règles de la pratique par des stagiaires en enseignement. L'article de Corrigan et Ng-A-Fook partage une réflexion à propos de l'utilisation de l'Internet à des fins de démocratisation de l'éducation, du point de vue spécifique de la recherche sur les programmes d'études. Muis et Winne rendent compte quant à eux de travaux portant sur les propriétés psychométriques d'un instrument mesurant les orientations

d'accomplissement personnel, le *Achievement Goal Questionnaire*. Par ailleurs, Cooper et White posent un regard d'ensemble sur le processus de mise en place d'une recherche-action auprès d'une école primaire de milieu à risque. Le texte de Riley et Ungerleider rend compte d'une étude à propos de l'incidence des attentes et des stéréotypes sur les possibilités d'apprentissage d'études autochtones. Robertson et Thomson exposent une analyse de la présentation de l'image du corps à travers les politiques curriculaires canadiennes d'éducation physique et à la santé. Guo explore le savoir de parents immigrants qui sont en marge du système public d'éducation. Enfin, ElAtia, Ipperciel et Hammad présentent une analyse critique de l'exploration de données en enseignement supérieur et de ses implications sur le plan légal.

En terminant, je profite de l'occasion pour mentionner que cette parution est ma dernière à titre de rédacteur francophone de la Revue. Après quatre ans et demi, il est temps de passer le flambeau... C'est Rollande Deslandes, de l'Université du Québec à Trois-Rivières, qui prendra la relève. Si je quitte avec le sentiment du devoir accompli, je quitte aussi avec un enrichissement professionnel indéniable. Cet enrichissement a été principalement alimenté par la diversité importante des articles soumis ainsi que par la richesse des échanges que j'ai eu l'occasion d'avoir avec les auteurs et les évaluateurs. Ils sont trop nombreux pour les nommer, mais je les remercie sincèrement de leur générosité. En outre, je suis reconnaissant au conseil d'administration de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation de la confiance accordée tout au long de ces années. Enfin, je remercie chaleureusement les collègues qui ont eu la charge du volet anglophone de la Revue pendant mon passage. Julia Ellis, Sam Robinson, Carla DiGiorgio et Christian Ledwell : ce fut un plaisir de travailler en votre compagnie.

Au plaisir,



Stéphane Allaire, Ph.D.

Professeur

Université du Québec à Chicoutimi