

## Éditorial

Cher lectorat,

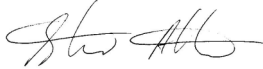
Voici déjà le quatrième numéro de 2011; c'est qu'elle tire à sa fin cette année! Dernier numéro mais non le moindre car, comme vous serez à même de le constater, il témoigne une fois de plus de la diversité ainsi que de l'ampleur des enjeux et préoccupations en éducation au Canada. Il y a deux caractéristiques qui le distinguent d'autres numéros, soit un accent sur la diversité culturelle et les programmes de formation des enseignants. Au total, le présent numéro comporte 12 articles, dont 8 en anglais et 4 en français.

Débutons en introduisant les textes en langue anglaise. Terri-Lynn Brennan aborde la délicate question des communautés catholiques d'Ontario sous l'angle spécifique des luttes qui ont caractérisé le passé et des défis actuels et futurs. Sameena Eidoo et ses collègues traitent du concept de citoyenneté globale en mettant à profit une approche originale qui allie perspectives critique et interdisciplinaire. Quant à Maureen Finlayson, elle s'est intéressée au succès du parcours pédagogique des éducateurs afrocanadiens à partir, notamment, de l'élaboration de récits de vie. Dans une période où le taux d'abandon de la profession enseignante est élevé, le texte de Gregory Harris à propos de la gestion individuelle du stress apporte un éclairage fécond qui puisse bonifier les programmes de formation de sorte à mieux soutenir les futurs enseignants dans le développement de leur capacité à composer avec cet état. Donald Kerr et ses collègues argumentent quant à eux à propos de la pertinence de maintenir des contenus relatifs aux fondements sociaux de l'éducation à l'intérieur des programmes de formation des enseignants. Ensuite, Marie-Claude Rivard et ses collègues présentent des résultats à propos de l'approche « École en santé », un programme qui a pris de l'envergure, notamment au Québec, au cours des dernières années. La collaboration au sein des écoles primaires en milieu défavorisé constitue l'axe principal du texte. L'impact des habiletés langagières autochtones est traité dans le texte de Esther Usborne et collègues, lesquels mettent en exergue l'importance des programmes d'immersion pour la revitalisation d'une langue menacée. Enfin, le dernier texte de langue anglaise est celui de Geoffrey Winchester et ses collègues, qui se sont intéressés au contexte social des enseignants-entraîneurs sportifs.

Pour ce qui est des textes en langue française, Olivier Bégin-Caouette et ses collègues ont comparé les valeurs éducatives dominantes dans les milieux scolaires alternatifs et réguliers à la suite de l'implantation du renouveau pédagogique du début des années 2000. Simon Collin et Thierry Karsenti illustrent quant à eux la façon dont la pratique réflexive de stagiaires en enseignement peut se construire à travers l'interaction en ligne. En outre, Stéphane Thibodeau et ses collègues traitent de la solitude professionnelle des enseignants, notamment en la mettant en relation avec le leadership de la direction d'établissement. Enfin, Julie Marcotte et ses collègues suggèrent une mise en perspective du concept d'abandon scolaire et d'une certaine vision linéaire bien ancrée du passage de l'école au travail.

Au terme de cette année, l'équipe de la RCÉ en profite pour remercier les nombreux auteurs qui ont fait confiance à la Revue comme lieu d'accueil de leurs travaux encore cette année. Nous remercions aussi les évaluateurs qui ont accepté de prendre du temps, mais surtout de mettre à contribution leur expertise pour « faire vivre » le processus de construction sociale qui caractérise l'activité scientifique et ainsi contribuer à sa qualité, à son essor. Enfin, nous vous souhaitons à tous un excellent temps des Fêtes et une année 2012 fructueuse.

Au plaisir,



Dr. Stéphane Allaire  
Rédacteur francophone  
Université du Québec à Chicoutimi  
Décembre 2011