

Book Review / Revue de livre

Rethinking children and research: attitudes in contemporary society

par Mary Kellett

Londres, Royaume-Uni: Continuum, 2010, 176 pages.

ISBN: 978-1-4411-2913-0 (HB), 978-1-8470-6323-6 (PB)

Revu par

Viviane Boucher

Université du Québec à Trois-Rivières et Université du Québec à Montréal

Annie Malo

Université de Montréal

L'ouvrage traite des recherches qui s'intéressent aux enfants¹ et en effectue une analyse approfondie. Le livre est divisé en trois parties thématiques : 1) Enjeux, débats et défis; 2) Enjeux contemporains; 3) Enjeux politiques et pratiques². L'auteure, Mary Kellett, a œuvré auprès des jeunes en tant que travailleuse sociale et enseignante au primaire avant d'amorcer sa carrière universitaire. Actuellement directrice du programme « Childhood and Youth Studies » à The Open University au Royaume-Uni, elle met à profit son expérience et ses connaissances de praticienne et de chercheuse auprès des enfants. Dans ce livre, elle éclaire le contexte actuel de la recherche en sociologie, mais aussi en psychologie et en éducation, portant sur les phénomènes en lien avec l'enfance. Elle a pour objectif d'apporter une réflexion critique à propos du rôle des jeunes dans les recherches de ces disciplines. L'auteure dresse un portrait général de la situation passée et actuelle, tout en ouvrant la voie à des études dans lesquelles les enfants formulent eux-mêmes les questions et agissent en tant que chercheurs. C'est ce que Kellett nomme la recherche *par*

1 L'auteure spécifie que les termes *enfant*, *enfance* et *jeune* réfèrent, dans le cadre du livre, aux mineurs âgés de 0 à 18 ans.

2 Traduction libre de « Issues, Debates and Challenges », « Contemporary issues », « Policy and Practice Issues ».

les enfants³. En effet, toujours selon l'auteure, ce type de recherche amène un potentiel de changement et de transformation, particulièrement pour les groupes marginalisés, par exemple les jeunes.

Ce livre, autant par son contenu que par sa forme, constitue une ressource utile pour toute personne qui réalise une étude avec des enfants. En effet, il s'agit d'un ouvrage bien documenté et bien organisé qui saura répondre aux attentes aussi bien des intervenants communautaires, des enseignants et des étudiants universitaires du premier cycle et des cycles supérieurs, que des chercheurs chevronnés. Ceux-ci pourront d'ailleurs puiser dans les listes de références présentes à la fin de chaque chapitre afin d'approfondir leur compréhension du sujet. Aussi, l'ouvrage permet aux lecteurs de réfléchir et de se questionner sur la façon dont se réalise la recherche en lien avec les enfants, grâce à des entrevues avec des chercheurs, des exemples de recherches, des activités pratiques, des pauses-réflexion et des synthèses fournis tout au long du livre. De plus, grâce à un lien internet menant au site de la maison d'édition, tous ces éléments peuvent être téléchargés gratuitement.

Plus spécifiquement, le livre comporte trois parties subdivisées en sept chapitres. La première partie dresse un portrait de la situation passée et actuelle de la recherche qui concerne les enfants et amène le lecteur à apprécier la valeur que présente une implication plus grande de ces derniers. Plusieurs aspects sont particulièrement dignes d'intérêt dans ce segment de l'ouvrage. D'abord, l'auteure propose un aperçu de l'historique de la recherche sur l'enfance qui permet de mieux saisir les différentes perspectives des chercheurs d'hier à aujourd'hui. Cet historique permet aussi de mieux comprendre la typologie que propose Kellett : la recherche *sur*, *à propos*, *avec* et *par* les enfants⁴, car elle y fait des liens entre l'histoire et les types de recherche. Enfin, cette première partie se termine en mettant de l'avant plusieurs questions éthiques qui surgissent lorsque des enfants sont impliqués dans des études. Kellett propose de nombreuses pistes de réponses, mais la plus novatrice concerne le consentement des enfants handicapés ou ayant d'importantes difficultés d'apprentissage. En effet, l'auteure suggère de créer un *cercle de consentement*⁵ composé de proches qui connaissent bien l'enfant et qui pourront, collectivement,

3 Traduction libre de « Research *by* children ».

4 Traduction libre de « Research *on* children, *about* children, *with* children and *by* children. »

5 Traduction libre de « circle of consent ».

aider le chercheur à comprendre et à interpréter ses besoins.

La deuxième partie aborde de façon substantielle les enjeux contemporains en privilégiant la perspective de la recherche faite par les enfants. D'abord, l'auteure présente différents avantages liés à l'interdisciplinarité, maintenant fréquemment mise de l'avant pour étudier l'enfance. Elle aborde aussi la question fondamentale des droits des enfants quand ceux-ci sont impliqués dans toutes les étapes du processus de recherche. Kellett soulève des questionnements comme « Comment financer ce type de recherche? Devrait-on payer les jeunes qui y prennent part? Quelles méthodes de collectes de données devrait-on privilégier? Comment s'assurer que la diffusion des résultats rejoindra les enfants? ». L'auteure propose quelques pistes de réponses, mais, en raison de l'importance de chaque question, il aurait été nécessaire de consacrer un chapitre complet à chacune afin d'y répondre plus en profondeur.

La troisième partie est constituée d'un seul court chapitre. Kellett y propose un survol des débats concernant l'influence des recherches impliquant les enfants sur les politiques développées à leur égard et conclut que leur impact est encore somme toute assez limité. Comme elle le mentionne elle-même, l'auteure aborde principalement ce qui est mis en place au Royaume-Uni. Néanmoins, il est possible pour le lecteur de faire des rapprochements avec les politiques et les pratiques instaurées dans d'autres pays. Par exemple, elle explique comment, dans le contexte de mondialisation actuel et avec l'utilisation des réseaux sociaux, le *global* devient *local* et l'information est communiquée rapidement et largement. Les voix marginalisées peuvent donc parfois réussir à se faire entendre dans le cyberspace, alors que ce n'était pas le cas auparavant dans l'espace politique conventionnel. Finalement, cette partie se termine par un entretien inspirant avec une jeune adolescente qui raconte son expérience en tant que chercheuse et qui arrive à la conclusion que « faire de la recherche c'est trouver davantage de questions que de réponses aux problèmes de la société... c'est beaucoup plus complexe que je l'avais imaginé ! »⁶.

Ce constat résume bien l'essence du livre de Mary Kellett. En effet, l'auteure y soulève de nombreuses réflexions pertinentes concernant les recherches passées, actuelles et à venir dont les problématiques touchent les enfants. Elle explicite plusieurs pistes de réponses tout en reconnaissant que ces enjeux sont encore en développement. L'ouvrage

6 Traduction libre.

représente donc une initiation essentielle pour tous ceux qui s'intéressent à la recherche en général, aux recherches portant sur l'enfance, à la question des droits des enfants et aux méthodologies participatives.

Référence

Kellett, M. (2010). *Rethinking children and research: attitudes in contemporary society*. Londres, Royaume-Uni: Continuum.